

# 天津师范大学文件

师大政发〔2017〕137号

---

## 天津师范大学关于 2017 版 本科生培养方案修订工作的意见

各学院，机关各部、处（室），各直属单位：

以全国高校思想政治工作会议精神为指导，依据学校第七次党代会确立的人才培养目标以及我校“十三五”期间事业发展规划、2017 年党政工作要点，以及各项事业发展的实际，现开展 2017 版本科人才培养方案修订工作。原则意见如下：

### 一、指导思想

贯彻以生为本理念，不断推进本科教学质量工程，加强专

业和课程建设，强化实践教学，创新人才培养模式。在学校已有通识课程、学科基础课程、专业课程三级课程平台的基础上，继续推进和完善通识教育基础上的专业人才培养体系，实现德智体美全面发展、厚基础、宽口径、高素质、一专多能的复合型人才的培养目标。

## **二、基本原则**

### **1. 德育为先**

要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。各专业本科生培养方案要坚持和体现党的各项教育方针、政策要求，坚持弘扬社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，确保方向正确；坚持“德育一体化”机制，巩固德育工作全方位、立体化的特色，确保专业教育与思想政治教育同向同行，与社会实践相辅相成，促进学生职业素养与高尚品德、健康人格协同发展。

### **2. 因材施教**

突出“以学为中心”，通过运用弹性修业年限、健全转专业机制、加大选修课比例、启动“知行计划”等措施，服务于学生个性发展需要。

### **3. 分类指导**

根据不同专业的定位，课程体系、课程内容、考核评价方式等要区别对待，突出自身办学优势与特色，提高人才培养与社会需求的契合度。

#### 4. 稳中有进

在 2016 级本科人才培养方案的基础上，继承和弘扬良好的办学传统与优势，顺应时代发展需要，遵循人才成长规律，兼顾改革发展与校情现实，在学校三级课程平台基础上，继续推进围绕人才培养方案的系统改革。

#### 5. 资源共享

继续探索学科基础课程共建共享工作机制，进一步加强顶层设计，推进跨学院相近课程的共建共享机制，为学校逐步推进专业人才的大类培养工作奠定基础。

#### 6. 协同合力

以实现人才培养目标为根本出发点，优化人才培养体系，积极探索和发挥各类资源在教育教学中的应用，推进第一与第二课堂、课内与课外活动、校内与校外课程、线上与线下教育、学校与社会教育的协同，合力推进育人工作。

#### 7. 突出优势

发挥学校在教师教育方面的办学优势，进一步促进学科教育与教师教育的融合发展，彰显师大人才特质；推进教育创新引领下的创新创业教育，与时俱进，加快培养学生社会责任感、创新精神、实践能力，有利于升学、有利于就业、有利于创业，全面提高本科教育教学质量。

#### 8. 开放交流

为学生开展校（境）外学习交流搭建平台，在成绩认定、

学分互认、学籍管理、技术端口等方面做好设计和服务。继续鼓励具备条件的专业，建设双语乃至全外语课程。支持条件成熟的专业与境外高校开展国际化交流项目。

### **三、工作思路与要求**

#### **1. 严格恪守办学方向**

第一，坚守社会主义办学方向，认真落实课程教材选用的审批制度，确保哲学社会科学相关专业课程使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，积极推进相关教材新课程的开设与建设。

第二，进一步办好思想政治理论课，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，加强《形势与政策》课程建设。

第三，结合本科生体质健康、就业创业教育等面临的新形势，完善《体育》《心理健康教育》等通识必修课程的建设，并将《大学生职业发展与就业创业指导》设为通识必修课程。

第四，促进第二课堂和第一课堂的深度融合，启动“知行计划”。在马克思主义学院的指导下，在教务处、学生处、团委的共同配合下，落实大学生实践育人制度。

第五，将创新创业教育融入育人全过程，增加创新创业通识课程数量。同时，学院要积极发挥校外创新创业导师的力量，与专业教师共建至少 1 门创新创业专业课程。

#### **2. 方案设计紧密围绕培养目标**

第一，各专业培养方案要紧扣学校人才培养总目标，细化

专业培养目标。坚持知识、素质、能力协调发展，注重课程内容基础性、系统性与科学性、先进性的有机结合。在专业选修课程中，要搭建适合学生不同发展方向的选修课模块。

第二，继续加强通识选修课程建设工作，一方面继续立项建设新课程，另一方面通过动态管理，不断提升课程质量，对教学效果欠佳、开课频次不能保证的课程进行清理。

第三，应用型专业的课程设置中，校企合作共同建设的专业课程不少于 3 门。课程内容设计要结合行业标准，积极选用适合应用型专业教学需要的教材，鼓励支持与行业、企业、实务部门联合编写教材。基础型专业要为学生进一步深造发展创设条件，课程设置紧跟学科发展前沿，面向未来新技术和新产业发展，鼓励探索学科交叉融合和跨界整合。

第四，积极鼓励和支持线上线下混合式教学的课程建设，通过向社会招募等方式丰富课程资源。

### 3. 严格控制学分及学时

原则上，总学分控制在 140-150 之间，总学时在 2800 以内，各专业可以根据实际情况适当调整；学分与学时的对应关系为理论教学按 16-18 学时计 1 学分，实践教学按 32-36 学时计 1 学分，特殊专业学分与学时的对应关系可结合实际经学院教学工作分委员会批准后确定。

### 4. 实行弹性修业年限

本科标准学制为 4 年，学生可根据自身情况，选择提前或

延长修业年限，修业年限在 3-6 年内浮动，因创业休学的，最长可延至 8 年。

#### 5. 增强课程设置灵活性

为促进学生个性发展，可根据学生就业创业、升学及出国等不同发展规划，在专业选修课中设置分类方向，增强学生对课程的选择性，满足学生多元化发展需求。原则上，专业选修课开设课程总学分与规定学分之比应不小于 1.5:1。

#### 6. 彰显教师教育优势

加大通识选修课教师教育模块课程的数量，使更多学生受益于教师教育类课程资源。

凡学生修读的《中学教师教育培养方案》中的课程学分，可冲抵部分专业选修课及集中性实践教学环节学分，冲抵学分不超过 20 分。学院须在确保专业学位教育完整性的基础上制定冲抵方案，学生选择此类修读须经其所在学院批准。

#### 7. 合理安排教学计划

课程安排应坚持按需设课，科学规划、循序渐进、合理衔接，避免学期分布不均，各专业一般每学期学分数应控制在 16-24 分之间，鼓励学分少的课程半学期接力开课。

#### 8. 加强实践育人工作

在各专业的第一课堂教学中，鼓励并支持专业教师在课程教学中以项目为抓手，以赛促学等方式促进理论与实践学习的紧密结合。在各类实践教学中，要明确内容、教学模式和学分、

学时要求，并注意将思想政治教育工作融入其中，增进对世情、国情、党情的了解，坚定大学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；鼓励借助校内外实践教学基地，利用各种假期等时间，灵活安排实践教学；鼓励校内教师 and 校外行业专家，特别是创新创业导师，共同指导实践教学；支持将毕业论文（设计）适当提前，与大学生创新实践项目、各专业领域的高水平竞赛等有效衔接。

各专业应根据学科特点和教学需要，从培养目标出发，加大实践教学力度，确保实践教学符合教育部各专业教学指导委员会制订的专业规范或专业认证标准。原则上，实践教学的学分（学时）在总学分（学时）中的占比，人文社科类专业应不少于 20%，理工类专业不少于 25%，其中，应用型专业应不少于 30%。

在第二课堂的实践育人工作中，将党课团课、思想政治理论课的实践教学、有组织的志愿服务、社团活动、文体体育活动、科技文化创新活动及各类竞赛等纳入“知行计划”，其中与学生所学学科专业紧密结合的高水平实践成果，可以申请创新创业学业学分。“知行计划”的完成情况纳入毕业资格审查范围，修满规定学分方可毕业。

#### 9. 支持开设创新实验班

支持学院借助校内外资源，开展专业内、跨专业、跨校、跨境、跨学历（如本硕衔接）以及校企合作背景下的各类创新

实验班、订单式培养试点班等，先行先试，制定平行于普通班的特色培养方案，并纳入 2017 版本科生培养方案之中。

#### 10. 持续深化课堂教学改革

推动多元化的教学模式改革，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式等教学，促进信息技术与教育教学的深度融合，推进翻转课堂、微课、混合式教学等在课堂教学中的应用，推进教学效果评价与考核方式改革。

### 四、培养方案编写要求及课程结构

各专业 2017 版培养方案应包括培养目标、培养要求、学制与学位、学分要求以及课程学分、学时结构与计划表五部分内容。课程结构如下表所示：

课程类型	修读方式	学分数	小计
通识课程	必修	28-40	38-50
	选修	10	
学科基础课程	必修	由相关学院设定	100-102
专业课程	必修	学院设定	
	选修	学院设定	
知行计划			合格
总计			140-150

### 五、其他要求及说明

1. 适用范围。2017 年至 2020 年招生的所有本科专业，留学生依相关规定，参照执行。



2. 教师教育。学校教师教育类课程修订另见教师教育处发布的相关规定。

3. 双语教学。每个学院原则上开设 2 门以上双语教学课程。建议有校级及以上重点学科依托的优势专业，根据自身特点，开设一定比例的双语（或全外语）课程。国际化办学的专业所开设的主干课程需实行双语教学。

4. 创新创业学分。与专业学习、学业要求相关的科学研究（如科研论文、发明专利等）、学科竞赛、自主创业等成果，由指导教师给予评定，所获得的成绩可以记入通识选修课或专业选修课学分（参见相关管理办法），通过这种方式获得的学分总数不得超过 4 学分。

5. 自主修读学分。教学计划所列课程以外的课程，如校外慕课，跨校课程、企业培训课程等可以计入专业选修课学分（参见相关管理办法），通过这种方式获得的学分总数不超过 2 学分。

6. 学术讲座学分。为及时将最新科研与学术动态传递给学生，提升听取讲座的质量，学院可根据自身情况，将多场讲座学习的成果汇总后，获得专业选修课学分（参见相关管理办法），通过这种方式获得的学分总数不超过 2 学分。

7. 选修研究生课程。为鼓励优秀学生获取高层次知识，学院可尝试在三、四年级选修课中适当向本科生，尤其对已确定为免试留校继续攻读研究生的学生提供适当研究生课程进行选择。学分可在本科学分中累积，但不可替代本科学分。

8. 原则上,各专业每学期集中安排闭卷考试的课程控制在 6 门以内。

9. 所有课程的承担单位,须负责做好师资配备、课程建设、教学运行与管理、教学档案存档等工作。

天津师范大学

2017 年 7 月 15 日

(此件主动公开)